

認識陽明得這群夥伴是幸福的、事我的好福氣!感謝此次旅程同行的各位好友，你們真的讓我覺得面子十足，讓我覺得作為一個陽明團隊的領隊，是一件很光榮的事，謝謝大家!

當然要有一些學術上的心得：

一、新加坡專題式課程：

1. GP(general paper)課程，也就是專題閱讀與寫作，此課程的目的是加強英語閱讀、批判思考、邏輯推理與寫作表達能力，一般要求不限領域與主題的大量閱讀與討論，一個學期繳交兩篇完整的主題寫作與四篇小論文式的報告寫作。

2. PW(project work)課程，即專題課程，作法是不同程度背景的四人組成一組四人每組在某一領域之下由小組成員搜集資料、找出聚焦研究問題、設計研究方法，完成專題報告發表並接受提問考驗，是訓練主動學習、批判思考、邏輯推理、寫作溝通表達與團隊合作的能力的重要課程設計，且本門課程為為大學入學 Alevel 考試的考科之一；

以上課程我認為可發展成校本課程，可以跨科進行，是專題式的學習，在 107 新課綱的課程改革上就可以派上用場。

二、參與式的校務經營策略

新加坡學校的經營體系裡，校長是實際校務領導者，但是所謂的主任或組長專辦校務行政事務的人是不存在的，而是以全員參與方式將行政工作分攤進行，也就是沒有所謂負責排課調代課的教學組長，而是一群老師大家一起利用假期集思廣益、考量學生選課與上課需求完成一百多種課程組合的每生一課表；學生社團活動的規劃也是一樣，由一群老師發想、全體老師配合的概念完成學生學習活動，當然也沒有所謂的活動組長一職。在台北，實際經營校務時常有行政組長難覓的困擾，此種把組長工作分攤眾人、不另設組長的作為也不失為可行模式。

三、政府課程領導的眼光

從華僑中學廖副校長的口中得知，新加坡此種重視學生自主學習、表達溝通、團隊合作的專題課程的改革始於 2005 年，反觀我們的教育制度，現已是十年後的 2015 年，許多的觀念、考試作為還存在反覆練習、紙筆測驗、是非選擇，期待大有為的政府能有大作為，107 的課改能積極普遍落實。

總而言之，此行收穫滿滿、感觸良多，最大的體驗是未盡之事很多，仍需大大努力！